

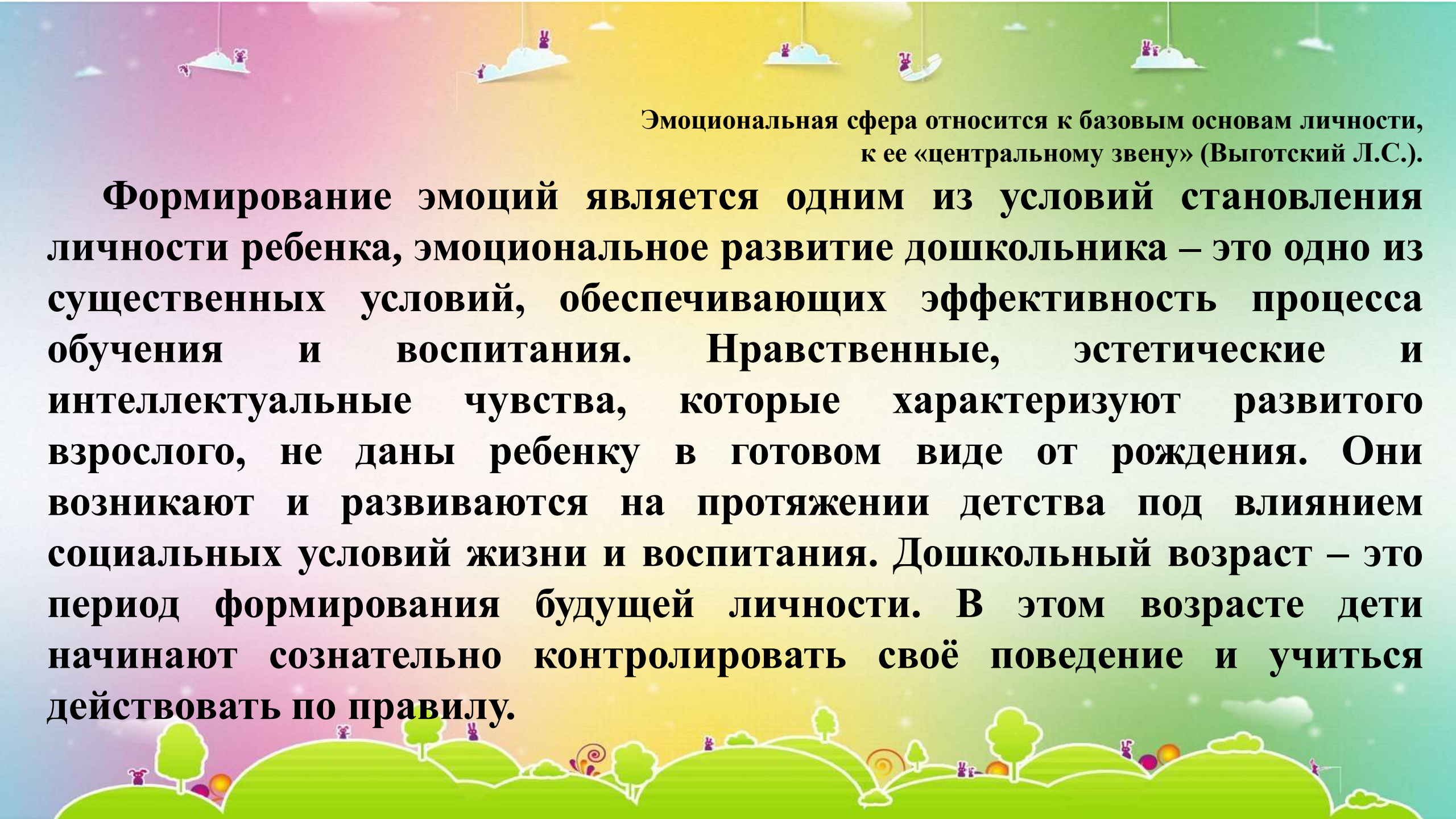


МАДОУ «Детский сад №9 «Журавлик»

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР
И УПРАЖНЕНИЙ
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

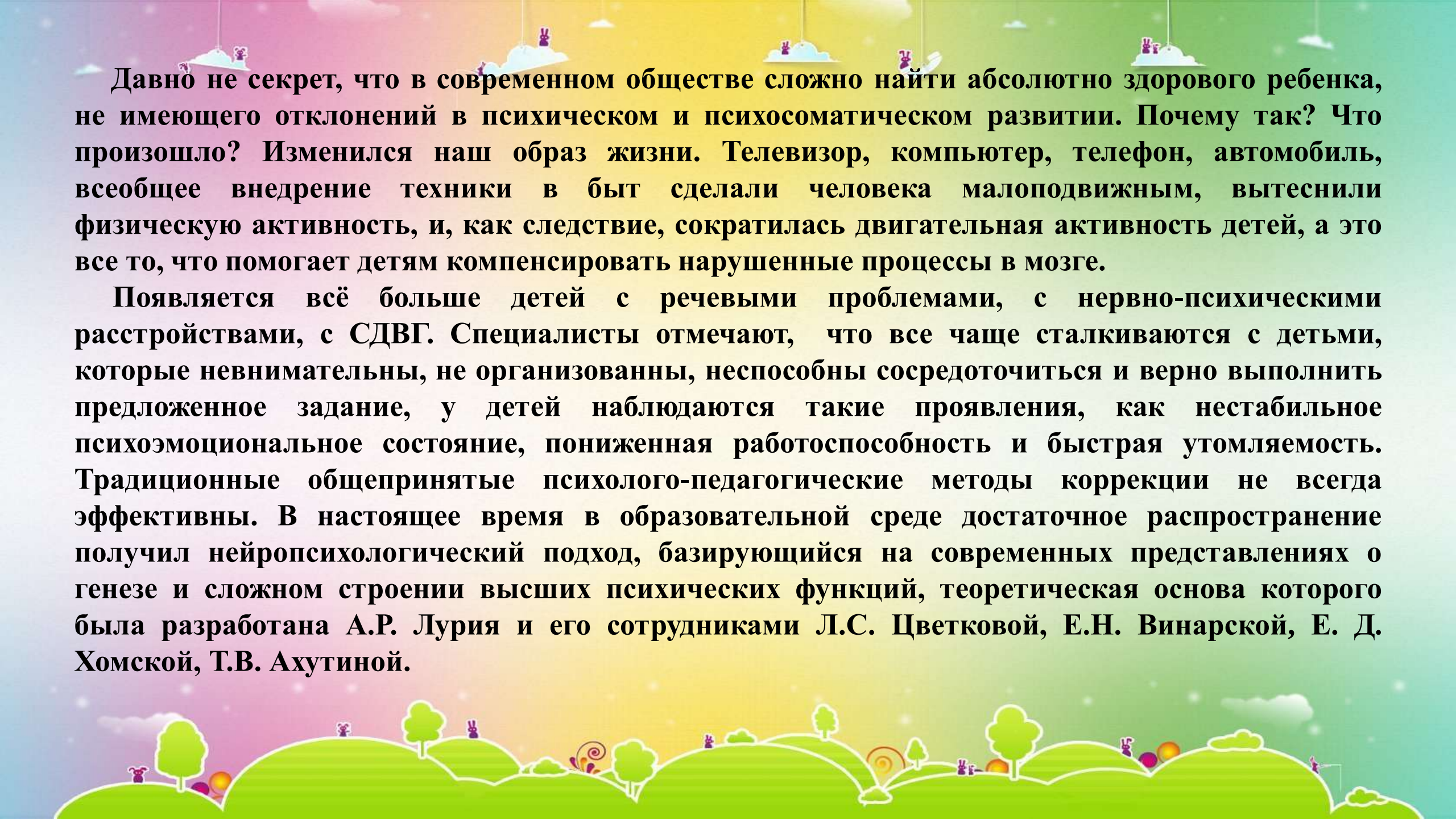
Подготовили:
воспитатель Николаева А.А.,
педагог-психолог Коршунова А.В.





Эмоциональная сфера относится к базовым основам личности, к ее «центральному звену» (Выготский Л.С.).

Формирование эмоций является одним из условий становления личности ребенка, эмоциональное развитие дошкольника – это одно из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания. Нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания. Дошкольный возраст – это период формирования будущей личности. В этом возрасте дети начинают сознательно контролировать своё поведение и учиться действовать по правилу.



Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Почему так? Что произошло? Изменился наш образ жизни. Телевизор, компьютер, телефон, автомобиль, всеобщее внедрение техники в быт сделали человека малоподвижным, вытеснили физическую активность, и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, а это все то, что помогает детям компенсировать нарушенные процессы в мозге.

Появляется всё больше детей с речевыми проблемами, с нервно-психическими расстройствами, с СДВГ. Специалисты отмечают, что все чаще сталкиваются с детьми, которые невнимательны, не организованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание, у детей наблюдаются такие проявления, как нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции не всегда эффективны. В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получил нейропсихологический подход, базирующийся на современных представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций, теоретическая основа которого была разработана А.Р. Лурия и его сотрудниками Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т.В. Ахутиной.



НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

- наука о взаимосвязи психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и тд.) с работой головного мозга, его отделов, правого и левого полушария.

Единство мозга складывается из согласованной деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. Благодаря межполушарным взаимодействиям осуществляется передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целостность и координация работы мозга.

Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, память, внимание, речь.

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

СЛОВА, БУКВЫ

ЗВУКИ ЯЗЫКА

СЛОЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

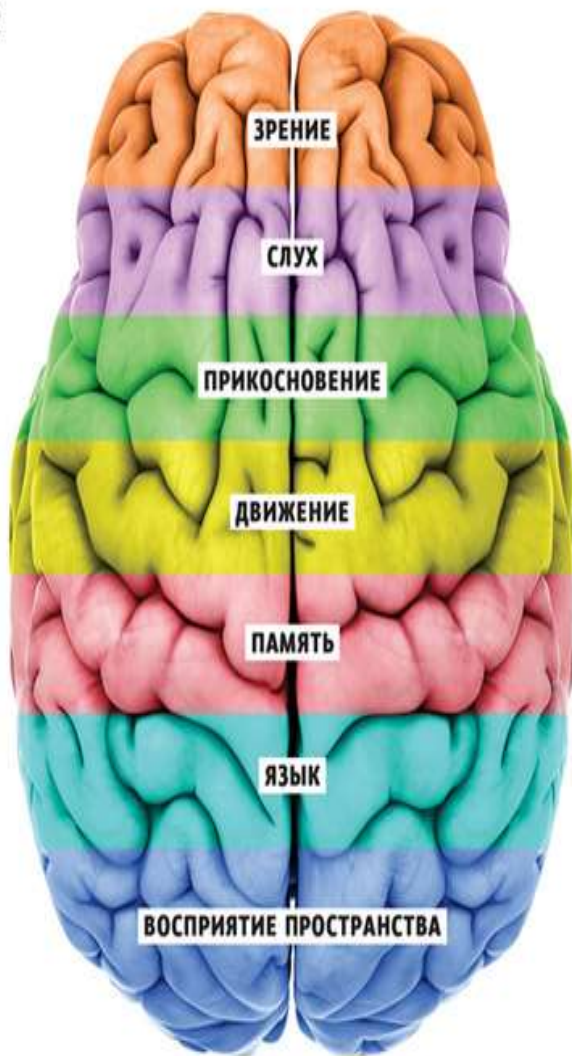
ВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

РЕЧЬ

ЧТЕНИЕ

ПИСЬМО

АРИФМЕТИКА



ЗРЕНИЕ

СЛУХ

ПРИКОСНОВЕНИЕ

ДВИЖЕНИЕ

ПАМЯТЬ

ЯЗЫК

ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА

ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

ЛИЦА ЭМОЦИИ

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ КАРТИНЫ

НЕЯЗЫКОВЫЕ ЗВУКИ

МУЗЫКА

АЗБУКА СЛЕПЫХ (БРАЙЛЬ)

ДВИЖЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

НЕВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ РЕЧИ

ГЕОМЕТРИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

РАССТОЯНИЯ

МЫСЛЕННЫЕ ПОВОРОТЫ

В протекании каждой психических функций принимают участие оба полушария мозга, каждое из которых выполняет в ее осуществлении свою роль.

Так, левое полушарие отвечает за: логику, последовательность, структуру.

А правое отвечает за: интуицию, воображение, образы, эмоции.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано, происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении, в поведении. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.



Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- Ребёнок гиперактивный, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный.
- Испытывает трудности в усвоении учебной программы. Долго выполняет задания педагога, невнимателен.
- Заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения.
- Есть синдром дефицита внимания.
- Постоянно путает «лево» и «право».
- Плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения.
- Быстро переключается с одного действия на другое.
- Присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти).
- Быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает грамоту и счёт.
- Есть проблемы с речью разной сложности.
- Наблюдается слабая познавательная деятельность.
- Плохо развита мелкая и общая моторика и т.д.

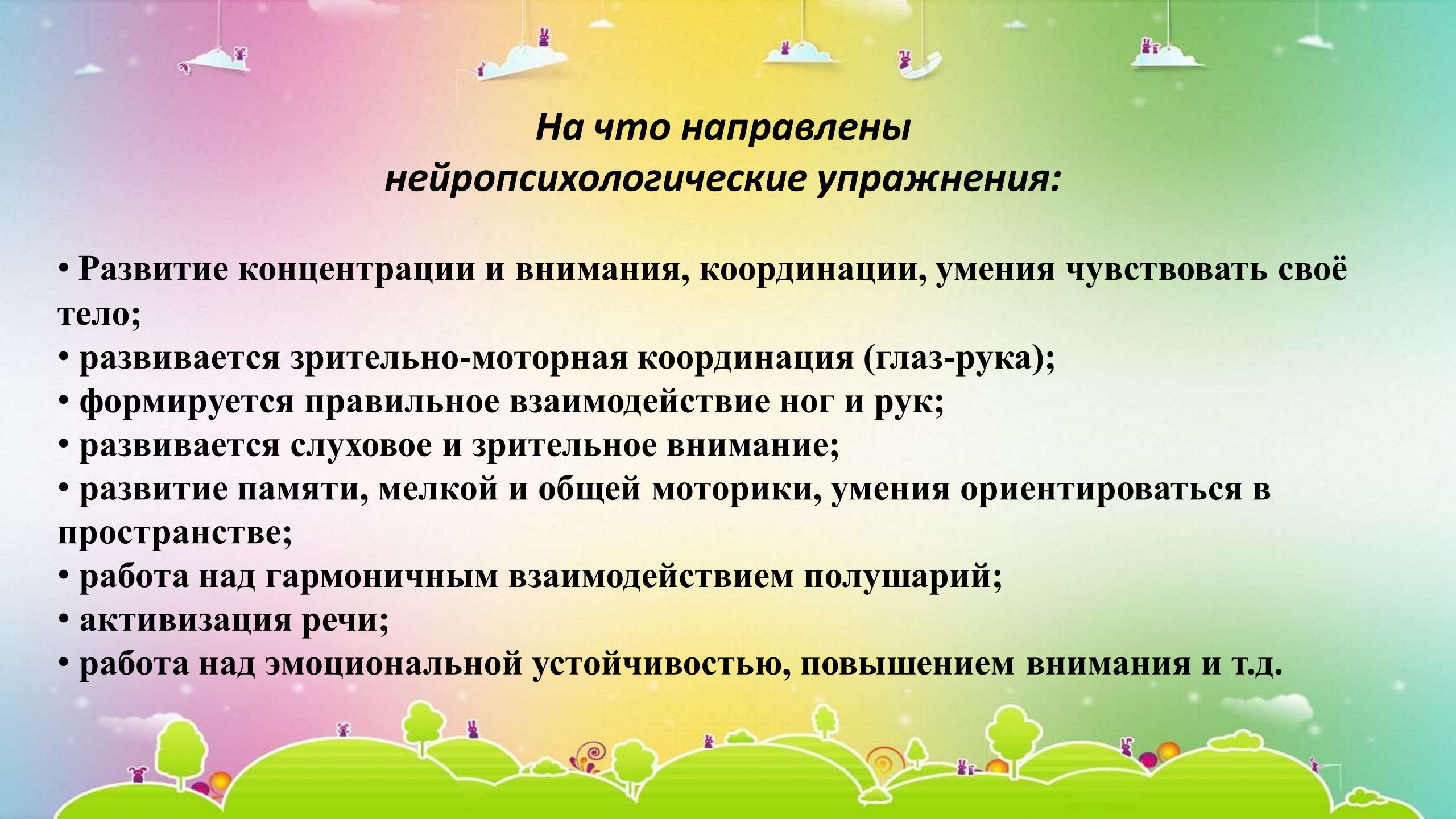


Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей.

Игра –
ведущая деятельность дошкольника, средство развития двигательных, познавательных, коммуникативно-речевых и других навыков.

Нейропсихологические игры
– это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы, способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи.





На что направлены нейропсихологические упражнения:

- Развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- развивается слуховое и зрительное внимание;
- развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- работа над гармоничным взаимодействием полушарий;
- активизация речи;
- работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания и т.д.

Преимущества использования нейроигр:

- **игровая форма обучения;**
- **эмоциональная привлекательность;**
- **многофункциональность;**
- **автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью;**
- **формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;**
- **формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.**



Использование нейроигр и упражнений способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств, способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

Хорошие показатели дают и нейротренажеры, такие как: нейроскакалка, нейровосьмерка, балансиры, развивающие межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания. Тренажеры развивают способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.



Нейродорожки



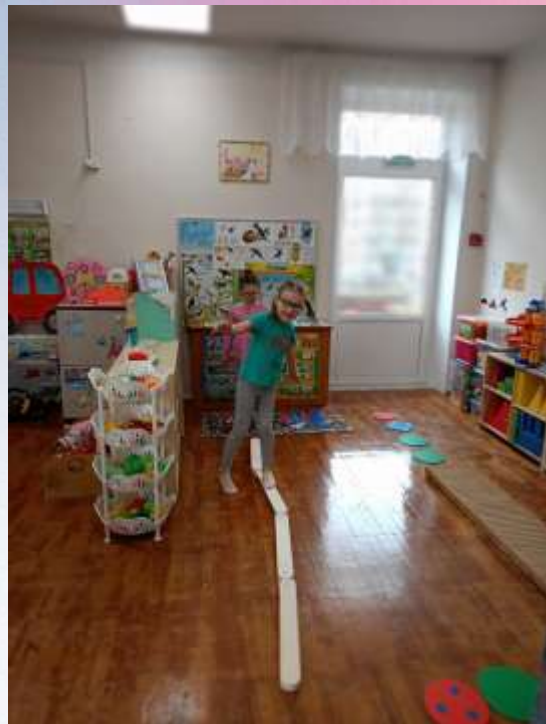
Симметричные рисунки или двуручное рисование



Нейролабиринт (нейровосьмерка)



Дорожки здоровья с элементами нейроигр



Нейроскакалки



Веселые ладошки



Балансиры



Игры с мячами





Нейропсихологический подход позволяет в естественной для ребёнка обстановке, на основе ведущей деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, осуществить коррекционно-развивающее воздействие, нормализовать психологическое состояние ребенка, улучшить его координацию, повысить работоспособность, снизить утомляемость, позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом. А так же способствует развитию пространственных представлений, тактильно-зрительно-слухового восприятия, памяти и мышления. Это положительно влияет на социальную адаптацию и развитие ребенка в целом. Это поможет ребёнку в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать свое поведение.

Регулярное использование нейроигр оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников. Таким образом нейроигры несут в себе важнейшее коррекционно-развивающее значение.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

