

РАБОТА ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ С РАС



В психологической терминологии, **АУТИЗМ** трактуется как крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружении в мир собственных переживаний.

Педагог – психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптации поведения, нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.



К основным направлениям коррекционной работы педагога-психолога можно отнести:

- ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ;
- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ;
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА БАЗИРУЕТСЯ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОСТЕЙШИХ ТАКТИЛЬНЫХ, ПАНТОМИМИЧЕСКИХ, МОТОРНЫХ ФОРМ КОНТАКТОВ, В УСЛОВИЯХ СВОБОДНОГО ВЫБОРА И ПОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ.

ПЕРВЫЙ ЭТАП — УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА С АУТИЧНЫМ РЕБЕНКОМ.

ВТОРОЙ ЭТАП — УСИЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ.

НАИВАЖНЕЙШЕЙ СТОРОНОЙ РАБОТЫ ОСТАЕТСЯ ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МНОГОКРАТНОЕ ПОВТОРЕНИЕ ИГР, ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ ШТАМПОВ, С ПОСТОЯННЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОГО КОМПЛЕКСА.

НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ВАЖНОЙ ЗАДАЧЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА. РЕШАЕТСЯ ЗАДАЧА УСЛОЖНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С ПОСТЕПЕННЫМ ПЕРЕХОДОМ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ К НАПРАВЛЕННЫМ ГРУППОВЫМ ЗАНЯТИЯМ, ЕЩЕ ПОЗДНЕЕ К СЛОЖНЫМ ИГРАМ, УПРАЖНЕНИЯМ В ГРУППАХ ПО 3- ДЕТЕЙ.



В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ С РАС СЛЕДУЕТ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ НЕКОТОРЫХ ОБЩИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ:

1. НЕОБХОДИМО ХВАЛИТЬ РЕБЕНКА ЗА УЧАСТИЕ И ВНИМАНИЕ НЕЗАВИСИМО ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОЗДАВАЯ ТЕМ САМЫМ ПРЕДПОСЫЛКИ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.
2. По возможности РАЗЪЯСНЯТЬ ЗАДАНИЕ НЕ С ПОМОЩЬЮ СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ, А ЖЕСТАМИ, ИЗБЕГАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ, ПОВЫШЕННОГО ТОНА В РАЗГОВОРЕ, БЕСПОРЯДКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ.
3. УЧИТЫВАТЬ НА ЗАНЯТИИ ДОМИНИРУЮЩИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА ИНТЕРЕСЫ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ КОНТАКТОВ ЕГО СТЕРЕОТИПНЫЕ ПРИСТРАСТИЯ.
4. ПОМНИТЬ О ТОМ, ЧТО НЕАДЕКВАТНАЯ РЕАКЦИЯ МОЖЕТ ОЗНАЧАТЬ ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ ЛИБО НЕДОПОНИМАНИЕ ЗАДАНИЯ. В ТАКОМ СЛУЧАЕ ДОСТАТОЧНО СОКРАТИТЬ ИЛИ УПРОСТИТЬ ЗАДАНИЕ ДЛЯ УПОРЯДОЧЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ.



ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

1. Игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование.
2. Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
3. Процесс развития и обучения опирается на развитие у детей базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждение познавательных потребностей.
4. Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
5. Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-АУТИСТАМИ :

ВЗАИМОДЕЙСТВУЙТЕ С РЕБЁНКОМ, ТОЛЬКО КОГДА ОН ГОТОВ К ЭТОМУ.

- ВСТУПАЙТЕ В ТАКТИЛЬНЫЙ КОНТАКТ С РЕБЁНКОМ, ТОЛЬКО КОГДА ОН САМ ПРОСИТ ОБ ЭТОМ.
- НАУЧИТЕСЬ УЛАВЛИВАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЁНКА, НЕ ДАВАЙТЕ ЕМУ ВЫЙТИ В ДЕСТРУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- ПРИДЕРЖИВАЙТЕСЬ ОПРЕДЕЛЕННОГО РЕЖИМА ДНЯ.
- СОБЛЮДАЙТЕ ЕЖЕДНЕВНЫЕ РИТУАЛЫ.
- НЕ ТРОГАЙТЕ РЕБЕНКА.
- ПРИНИМАЙТЕ ЕГО ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ.
- НЕ ПОВЫШАЙТЕ ГОЛОС И НЕ ИЗДАВАЙТЕ ГРОМКИХ ЗВУКОВ.
- НЕ ВЫПУСКАЙТЕ РЕБЕНКА ИЗ ПОЛЯ СВОЕГО ЗРЕНИЯ.
- НАЙДИТЕ ОБЩИЙ СПОСОБ СКАЗАТЬ «НЕТ», «ДА» И «ДАЙ».
- СОВМЕСТНО С РЕБЕНКОМ СОЗДАЙТЕ «УКРОМНОЕ МЕСТО».
- ВСЕ ОБЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ МОЖНО ВЕСТИ ЧЕРЕЗ ИГРУШКУ, ЗНАЧИМУЮ ДЛЯ РЕБЕНКА.



Во что играть с маленьким ребенком-аутистом:

- ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ,
- ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ,
- ПУСКАТЬ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ,
- ИГРЫ С ВОДОЙ,
- ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.



КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА-АУТИСТА:

- ДОНОСИТЬ ИНФОРМАЦИЮ ЧЕРЕЗ СХЕМЫ, НАГЛЯДНЫЕ КАРТИНКИ;
- ИЗБЕГАТЬ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ;
- ЧЕТКО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ПРОСТРАНСТВО;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДПИСАННЫЕ СИСТЕМЫ ХРАНЕНИЯ;
- ПОДПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫМИ ПОЛЬЗУЕТСЯ РЕБЕНОК;
- ОБРАЩАТЬСЯ К РЕБЕНКУ ПО ИМЕНИ;
- ОБУЧАТЬ НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ;
- ОСВАИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧАСТЯМИ, ЭТАПАМИ, ЗАТЕМ ОБЪЕДИНЯТЬ В ЦЕЛОЕ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДКРЕПЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ (ВКУСОВЫМ ПООЩРЕНИЕМ, ОБЪЯТИЕМ, СТИМУЛОМ);
- ПОСТОЯННО РАЗВИВАТЬ КРУПНУЮ И МЕЛКУЮ МОТОРИКУ.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

