

Руководящий контроль как основное условие успешного занятия с ребенком с РАС

**Государственное областное бюджетное учреждение
«Новгородский областной центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»**



Педагог-психолог Пархомцева И.В.

Содержание семинара:



- 1. Руководящий контроль.**
- 2. Навыки педагога во время процесса установления сотрудничества и руководящего контроля.**
- 3. Формирование навыка сотрудничества и руководящего контроля с использованием метода формирования реакции (шейпинг).**



Вы должны хотеть, чтобы ребенок бежал к столу работать.

Цель любой программы – счастливый ребенок, который хочет заниматься.

Barbera

Decorative wavy lines in shades of blue and green at the bottom of the slide.



Отсутствие руководящего контроля.

- ✓ Как сделать так, чтобы ребенок сидел во время занятий?
- ✓ Как сделать так, чтобы ребенок отвечал на обращенные к нему вопросы?
- ✓ Как сделать так, чтобы ребенок не выбегал на дорогу?
- ✓ Как сделать так, чтобы ребенок выполнял задания и т.д.



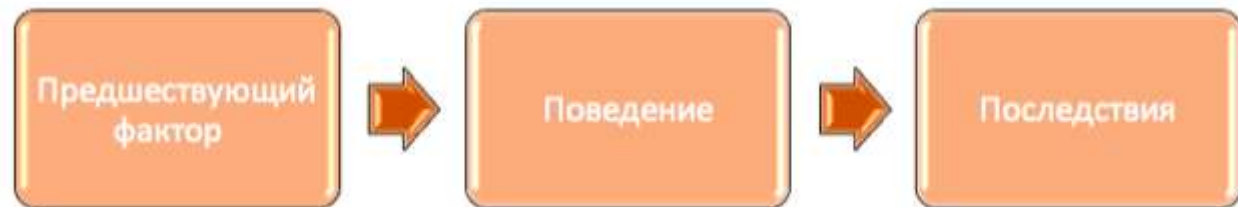
Руководящий контроль.

- умение педагога, специалиста или родителя управлять поведением ребенка через **подкрепление желательного поведения и формирование мотивации к сотрудничеству.**

Прикладной анализ поведения (ПАП/АВА)



Прикладной анализ поведения (ПАП/АВА) – это научный подход к пониманию поведения через обращение к событиям в окружающей среде, которые влияют на него.



Б. Ф. Скиннер

«**Поведение** – это то, что организм «делает», а точнее то, что может наблюдаться другим организмом как «действие»»

Поведение – это взаимодействие со средой, всегда поведение происходит в некотором контексте.

Окружающая среда - это совокупность факторов, в которой существует организм или часть организма.

Составляющая среды – **стимул**.

Стимулы разделяются на предшествующие факторы и последствия.

Положительное подкрепление – стимул, возникающий вследствие какого-либо поведения человека и вызывающий в будущем повторение таких реакций.

Без мотивации не работаем!



1. Пищевые (лакомства)
2. Сенсорные (щетки, лизуны, сквиши)
3. Материальные (игрушки, жетоны)
4. Активности (прыгать на батуте, сухой бассейн)
5. Социальные (объятия, похвала).



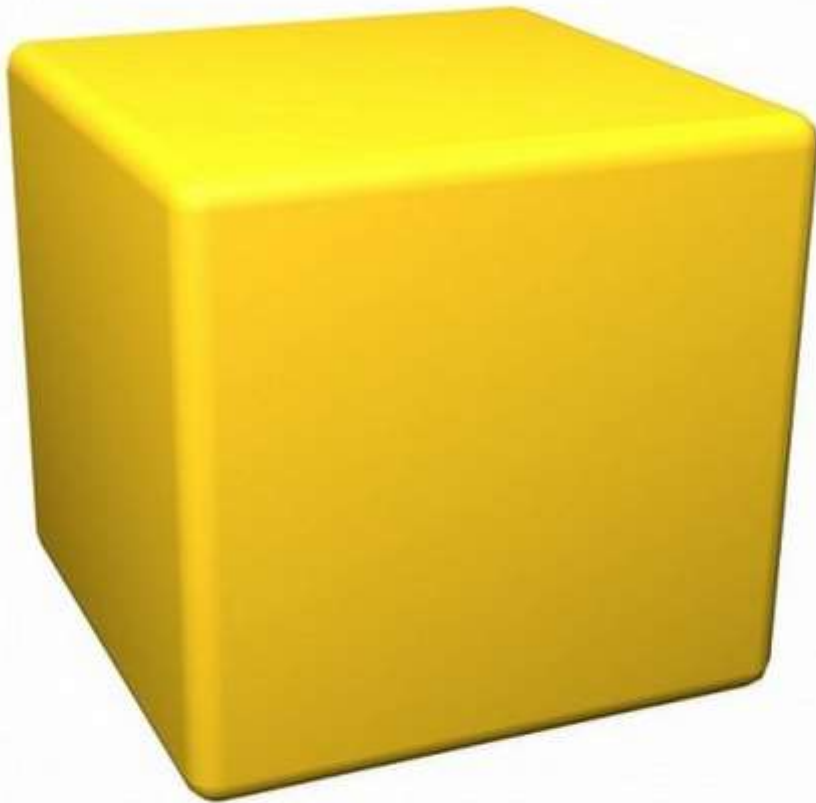
Навыки педагога во время процесса установления сотрудничества (Lugo et al, 2017)



Навык	Определение поведения педагога	Пример
Близость	Находится на расстоянии вытянутой руки	Если Р в бассейне с мячами – П рядом
Похвала	Хвалит	П: «Классно перевернул страничку!»
Вербальное отражение	Повторяет вокализации за Р	Р: «Гав-гав» / П: «Гав-гав»
Имитирование	Имитирует за Р	Р открывает книгу/ П открывает книгу
Комментирование	Описывает действия Р	П: «Ты играешь на пианино»
Инициация	Предлагает игрушки	П прокатил машинку вниз по своей руке и дал машинку Р
Творение	Изобретает новые действия с предметами, меняя функцию предмета	П использует книгу как домик (шалаш) для куклы



Творение.





Шейпинг. Формирование реакции.

Шейпинг (формирование реакции) –

- это метод *постепенного* изменения поведения до формирования желаемого целевого поведения.
- это процесс, в ходе которого систематически и дифференцированно подкрепляются последовательные приближения к желаемому (конечному) поведению.
- в процессе шейпинга следует систематически подкреплять то поведение, которое *больше всего* схоже с **целевым**, и прекратить подкрепление других ранее подкреплявшихся реакций (используется **процедура гашения**).

➡ Если поведение, прежде приводившее к получению подкрепляющих последствий, перестает действовать на окружающую среду таким образом, мы говорим, что на поведение действует **процесс гашения**.

Побочным эффектом процедуры гашения является **«угасательное обострение»**. На фоне угасательного обострения мы можем сформировать более сложную реакцию.

В рамках данного метода специалисты на постоянной основе используют *подсказки*.
Наша задача: с помощью подсказок направить поведение в нужное русло.



Шейпинг: компоненты

Дифференцированное подкрепление — это процедура, при которой реакции, соответствующие заранее установленному количественному или качественному критерию, подкрепляются, а не соответствующие — нет.

Постепенное приближение — те реакции из текущего репертуара ученика, которые похожи на конечное поведение или являются необходимым базисом для его формирования.

Формирование навыка сотрудничества и руководящего контроля.



1. Программа формированию навыка сотрудничества и руководящего контроля основана на помощи ребёнку в выполнении инструкций при постепенном повышении требований.
2. Сначала ребёнка просят сделать лишь то, что ему нравится (например, съесть что-нибудь вкусное). Выполнение инструкций ребёнком поощряется похвалой или какой-либо другой наградой. Затем инструкции становятся все менее желанными при сохранении значительного подкрепления за послушание.

Таким образом:

- происходит усложнение инструкций по степени её привлекательности для ребенка;
- поощряется каждая выполненная ребёнком инструкция;
- по необходимости предоставляется **подсказка** (безошибочное обучение!!!);
- ребёнок получает **удовольствие от совместной деятельности!**



Процедура шейпинга

Шаги	Подкрепление	Гашение
Шаг1	R1	Изначальная R
Шаг2	R2	R1 + изначальная R
Шаг3	R3	R2 + все предыдущие
Шаг4	R4	R3 + все предыдущие
Шаг5	R5	R4 + все предыдущие
Шаг6	R6	R5 + все предыдущие

Шейпинг на примере формирования навыка сотрудничества и руководящего контроля.



Целевое поведение: ребенок сидит за столом и выполняет задания с использованием жетонной системы.

Изначальная R	R1 ребенок взаимодействует с игрушками	R2 ребенок находится рядом со специалистом	R3 ребенок берет игрушку из рук специалиста	R4 ребенок смотрит на специалиста, когда берет игрушку из его рук	R5 ребенок обращается с просьбой (вокализует, протягивает руку, показывает на игрушку, называет ее)	R6 ребенок садится на стул и взаимодействует с игрушкой	R7 ребенок садится на стул и кладет «красивые ручки» на стол	R8 ребенок собирает жетоны	R9 ребенок выполняет задания за столом, собирая жетоны
----------------------	--	--	---	---	---	---	--	--------------------------------------	--



Прежде, чем переходит к следующей R, стабилизируем предыдущую!!!

Шейпинг: рекомендации



1. Повышать критерий плавно;
2. Отрабатывать что-нибудь одно;
3. Будьте гибкими в выборе процедуры шейпинга;
4. Не забывайте про подкрепление;
5. Если навык ухудшается, возвратитесь к началу;
6. Заканчивайте каждую тренировку на пике успеха.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ