



# Система работы ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ при реализации ФГОС

*Ребенок с ОВЗ в ДОО – что делать?  
Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОО*

**Подготовили:**

*Специалисты МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» Великий Новгород*

*Дружинина И.А., учитель-дефектолог, учитель-логопед*

*Ядрова Е.Н., учитель-дефектолог, учитель-логопед*

## **Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с детьми с ОВЗ**

1. *Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*
2. *Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*
3. *Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)*
4. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»*
5. *Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*
6. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)*
7. *Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»*
8. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*
9. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»*
10. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

12. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

# Получение статуса ОВЗ:

## 1. Направление на ПМПК:

- По инициативе образовательной организации;
- По инициативе органов здравоохранения, социальной защиты;
- По инициативе родителей.

## 2. Подготовка пакета необходимых документов:

- Представление, характеристика, заключение ППк (ОУ)
- Медицинское обследование врачами-специалистами, оформление выписки из истории развития ребенка (родители)

## 3. Прохождение ПМПК:

- учитель–логопед,
- педагог–психолог,
- учитель–дефектолог,
- социальный педагог

## 4. Получение заключения ПМПК:

- Предоставляется в ОУ;
- Предоставляется в Комитет по образованию.

# Категории детей с ОВЗ

**Это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.**

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (ТНР);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС);
- Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость);
- Дети с тяжелыми множественными нарушениями психофизического развития (ТМНР)

# Заключение ТПМПК

- ФИО
- Дата рождения
- Адрес места регистрации и места проживания
- Образовательная организация
- Дата обследования
- Обследуется первично или повторно
- Основные особенности ребенка
- Образовательная программа
- Форма обучения, обеспечение архитектурной доступности, рабочего пространства
- Предоставление услуг ассистента/тьютора
- Специальные учебники, пособия
- Организация образовательного процесса
- Организация психолого-педагогического сопровождения
- Другие специальные условия (дополнительные условия)
- Повторное обследование

# Заключение ТПМПК

Министерство образования Новгородской области  
государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (ГООУ ЦПКРК)  
ул. Яковлева, д. 15, г. Великий Новгород, 173001, тел. 68 – 44 – 96, факс 68 – 44 – 91, e-mail: zprrk12prrk@mail.ru  
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) Великого Новгорода № 1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № г. [REDACTED]

Ф. И. О. [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED] 03. 2020 г.

Адрес места регистрации: г. Великий Новгород, [REDACTED]

Адрес фактического проживания: г. Великий Новгород, ул. [REDACTED]

Образовательная организация, программа обучения: МАДОУ «Детский сад № [REDACTED]», АОО ДО

Дата обследования на ТПМПК: [REDACTED] 10. 2023 г.

Основные особенности обучающегося, определяющие необходимость создания специальных условий для получения образования: у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья выявлены: расстройство аутистического спектра (РАС), тотальное недоразвитие психических функций, специфическое системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитанию ребенка в образовательной организации:

Образовательная программа: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендуемый режим обучения: полный учебный день

Организация рабочего места, пространства: требуется

- создание четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды (зонирование пространства, организация места для разгрузки, восстановления, ограничение стимулов в зоне рабочего места, использование наглядно-вербальных опор (схемы, планы)).

Специальные технические средства обучения: требуются

- сенсорное оборудование.

Предоставление услуг ассистента (помощника): не требуется

Предоставление услуг тьютора: требуется

- тьюторское сопровождение образовательного процесса.

Использование методов обучения, технологий, дидактики в соответствии с программой.

# Заключение ТПМК

направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Логопедическая коррекция, направленная на преодоление специфического системного недоразвития речи тяжелой степени выраженности.

Занятия с педагогом-психологом по развитию игровых навыков, их осмысления, самовосприятия, саморегуляции, развитию пространственно-временных представлений, когнитивных функций, эмоциональной сферы, коррекции проблем поведения, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучению понимания эмоций другого человека в рамках структурированной игровой деятельности, развитию навыков социального взаимодействия, мотивационного компонента деятельности.

Занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование и развитие социально-бытовой ориентировки и навыков самообслуживания, продуктивного взаимодействия с педагогом, стереотипа занятия, алгоритма действий на занятиях, развитие знаний о себе и окружающем мире, сенсорных эталонов, количественных представлений, всех форм восприятия, крупной и мелкой моторики, конструктивной, предметно-практической и познавательной деятельности.

Консультирование семьи по вопросам развития, обучения, создания коррекционно-развивающей среды с учетом особенностей ребенка.

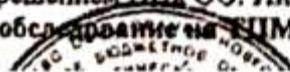
Формы и методы психолого-педагогической помощи.

- внешняя организация, сопровождение и контроль деятельности ребенка со стороны педагога;
- специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком;
- создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды;
- осуществление дифференцированного обучения с выборочным использованием методов, приемов, средств организации занятий;
- стимулирование познавательной активности ребенка;
- дозированность и постепенность подачи материала, демонстрация пособий и дидактического материала индивидуально на рабочем столе;
- дробление, дублирование, упрощение слухоречевой информации;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья (дозирование нагрузок с учетом темпа деятельности, работоспособности, особенностей внимания, эмоционально-личностных особенностей ребенка при обучении и взаимодействии с ним).

Дополнительные условия (консультации и сопровождение специалистами медицинского профиля на базе учреждений здравоохранения): наблюдение у врача-невролога, врача-психиатра.

Проведение мониторинга развития и контроля эффективности реализации АООП ДО со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК ОО). Своевременное внесение корректировок в индивидуальный образовательный маршрут в ответствии с решением ППК ОО. Информирование семьи о решении и рекомендациях ППК ОО.

Повторное обследование ТПМК по запросу ППК ОО при необходимости уточнения специальных образовательных условий.



# Ребенок с ОВЗ в ДОО

- **Специализированная (коррекционная) группа или специализированный (коррекционный) детский сад**

Разрабатывается АООП ДО (адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) для данной категории детей в соответствии ФАОП (Федеральной адаптированной образовательной программы).

- **Комбинированная группа**

Разрабатывается АОП ДО (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) для детей с ОВЗ

- **Общеразвивающая группа**

Разрабатывается АОП ДО (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) для ребенка (детей) с ОВЗ в зависимости от рекомендуемой программы.

## **Специалисты, работающие с ребенком с ОВЗ в ДО:**

- Педагог (воспитатель)
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Тьютор
- Ассистент
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре

# Психолого-педагогический консилиум

- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк
- Положение о ППк

*В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МАДОУ, на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации*

- График проведения заседаний ППк (Годовой план работы)
- Протоколы заседаний ППк
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк
- Карта развития обучающегося (карта обследования)
- Журнал направлений обучающихся на ПМПк

# Адаптированная образовательная программа (АОП)

- Пояснительная записка
- Общие сведения о ребенке
- Заключение и рекомендации ТПМПК
- Создание специальных условий
  - психолого-педагогическое сопровождение
  - специальные условия
- Трудности освоения образовательной программы
- Освоение образовательных областей
- Коррекционно-развивающая помощь
- Работа с родителями
- Анализ достижения планируемых результатов

# Адаптированная образовательная программа (АОП)

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

ФИО ребенка	
Возраст ребенка	
Группа	
ФИО родителей	
ФИО воспитателей	
ФИО специалистов сопровождения: <i>Учитель-дефектолог</i> <i>Учитель-логопед</i>	
Заключение и рекомендации ТПМПК <i>(№, дата, рекомендованная программа)</i>	
Основная программа группы	АООП «Журавлик»
Модель образования: - совместное обучение (инклюзия) - гр. компенсирующей направленности - другое	ДОУ\ группа компенсирующей направленности
Цель АОП:	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП «Журавлик», развитии и социальной адаптации.
Срок реализации АОП:	1 год

# Адаптированная образовательная программа (АОП)

## 2. Заключение и рекомендации ТПМПК образовательной организации

### 2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов

*(преимущественно из заключения ТПМПК)*

Особенности познавательной сферы	Выраженное недоразвитие психических функций, умеренная степень снижения познавательного развития; ограниченный запас общих сведений о себе и об окружающем мире; низкий уровень развития пространственных и количественных ориентировок, зрительно-моторной координации, предметно-практической и конструктивной деятельности
Особенности речи	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени выраженности. <i>Снижение уровня развития речевой и неречевой коммуникации; понимания обращенной речи, собственная речь представлена отдельными звуками, аморфными словами.</i>
Темп деятельности, утомляемость	Низкий темп деятельности, сниженная умственная работоспособность
Особенности моторного развития и графических навыков	Снижение уровня развития общей и мелкой моторики, низкий уровень развития графомоторных навыков
Особенности социально-коммуникативного развития	Трудности коммуникации и социального взаимодействия
Особенности эмоционально-волевой сферы	Проблемы поведения (расстройство аутистического спектра)
Другое	Эпилепсия

# Адаптированная образовательная программа (АОП)

## 2.2. Создание специальных условий

### 2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-дефектолог	Развивать навыки социально-бытовой ориентировки, предметно-практическую деятельность;	Индивидуальная\подгрупповая	1-2 раза в неделю
	Расширять представления о себе и об окружающем мире; Работать над развитием сенсорных и математических представлений; Формировать пространственно-временные понятия.		
Учитель-логопед	Развивать высшие психические функции.	Индивидуальная\подгрупповая	1-2 раза в неделю
	Развивать графомоторные навыки.		
Учитель-логопед	Развивать потребность в общении, доступные коммуникативные умения.	Индивидуальная\подгрупповая	1-2 раза в неделю
	Развивать понимание речи.		
Учитель-логопед	Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание.	Индивидуальная\подгрупповая	1-2 раза в неделю

### 2.2.2 Специальные условия, необходимые для воспитанника (заполняется по необходимости)

Специальная организация среды:

- обедненность окружающего пространства, отсутствие отвлекающих стимулов;
- структурированная среда, визуальные подсказки, пошаговые инструкции, таймер и т.д.

# Адаптированная образовательная программа (АОП)

## 3. Трудности освоения образовательной программы

(по образовательным областям)

<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Трудности межличностного взаимодействия, установления вербального и эмоционального контакта. Произвольная регуляция деятельности и поведение крайне затруднены.
<b>Познавательное развитие</b>	Стереотип занятия не сформирован. низкий уровень развития ориентировочной реакции на предмет и звук, зрительно-моторной координации, предметно-практической и конструктивной деятельности
<b>Речевое развитие</b>	<i>Понимание речи на нулевом уровне. Активная речь представлена отдельными звуками, звукокомплексами, аморфными словами. Речевая имитация затруднена.</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Формообразующие движения не освоены. При закрашивании выходит за контур изображения и листа, движения хаотичны. Карандаш и кисть держит неправильно.
<b>Физическое развитие</b>	<i>Навыки опрятности в стадии формирования. Самостоятельно не ест, не одевается. Ложку держит неправильно. Не может сохранять правильное положение за столом. Деятельность ребенка хаотична. Трудности в выполнении основных физических упражнений, имитационные мелкомоторные движения не сформированы.</i>
<b>Музыкальное развитие</b>	Значительные трудности включения в совместную музыкальную деятельность, соблюдении правил.

# Адаптированная образовательная программа (АОП)

## 4. Освоение образовательных областей

(заполняет воспитатель)

Образовательная область (можно только западающий раздел)	Индивидуальные планируемые результаты	Динамика					
		1 полугодие			2 полугодие		
		0	1	2	0	1	2
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к деятельности сверстников;</li> <li>- слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции;</li> <li>- подражать выразительным движениям и мимике педагога;</li> <li>- приветствовать и прощаться с педагогическим работником и детьми группы;</li> <li>- проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами.</li> </ul>						
Познавательное развитие	<p>Сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать предметы и их изображения;</li> <li>- проявлять интерес к окружающим предметам и явлениям;</li> <li>- освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой);</li> <li>- понимать инструкции, содержащие словесные обозначения признаков цвета, формы, величины.</li> </ul>						

# Адаптированная образовательная программа (АОП)

Речевое развитие	<p>Сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реагировать на обращение по имени;</li><li>- понимать и соотносить слово со знакомыми предметами и игрушками;</li><li>- узнавать и показывать предметы по их названию;</li><li>- понимать элементарные инструкции;</li><li>- вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им;</li><li>- называть родных людей, их имена, названия игрушек, предметов обихода.</li></ul>							
Художественно-эстетическое развитие	<p>Сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно держать карандаш;</li><li>- выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска);</li><li>- наклеивать готовые детали при выполнении аппликации;</li><li>- выполнять элементарные постройку из 3-4-х элементов;</li><li>- понимать названия элементов постройку (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций (поставь, возьми, отнеси).</li></ul>							
Физическое развитие	<p>Сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой;</li><li>- согласовывать движения обеих рук;</li><li>- выполнять серию движений по подражанию;</li><li>- имитировать отдельные движения педагога (присесть, встать, поднять руки вверх).</li></ul>							

# Адаптированная образовательная программа (АОП)

## 5. Коррекционно – развивающая помощь

Направления	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнитель	Результат					
			1-ое полугодие			2-ое полугодие		
			0	1	2	0	1	2
Занятия с учителем-дефектологом	<p>Сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять отдельные имитационные движения и серию движений;</li> <li>- узнавать предметы, их изображения; соотносить предмет и его изображение;</li> <li>- выбрать из двух один предмет («Дай, мячик. Дай, лялю!»);</li> <li>- находить одинаковые предметы среди множества («Найди такой же»)</li> <li>- самостоятельно складывать предметные разрезные картинки из 2-х частей;</li> <li>- различать и узнавать основные цвета, геометрические фигуры (круг, квадрат);</li> <li>- узнавать знакомые предметы на ощупь;</li> <li>- выполнять простые постройку из кубиков и кирпичиков по подражанию, по предметному образцу;</li> <li>- пользоваться предметами-орудиями при выполнении определенных действий.</li> </ul>	Ядрова Е.Н.						
Логопедические занятия	<p>Сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять отдельные артикуляционные имитационные движения (открыть рот, вытянуть губы трубочкой...);</li> <li>- произвольному выдоху;</li> <li>- реагировать и откликаться на свое имя;</li> <li>- ориентироваться на звук в знакомом пространстве, узнавать его (муз.инструмент);</li> <li>- различать животных и птиц по звукоподражанию</li> <li>- понимать и показывать предметы обихода, игрушки, части тела человека, глаголы, обозначающие движения, действия, прил-ых, обозначающих некоторые свойства предметов;</li> <li>- понимать элементарные однословные, двусловные инструкции;</li> <li>- включать элементарное речевое сопровождение в предметно-практическую деят-ть;</li> <li>- произносить простые по артикуляции звуки (звуки раннего онтогенеза);</li> <li>- воспроизводить звукоподражания, звуко-слоговую структуру слов 1-го класса.</li> </ul>	Ядрова Е.Н.						

# Адаптированная образовательная программа (АОП)

## 7. Анализ достижения планируемых результатов

( на конец учебного года)

№	Предмет/ направление	Динамика планируемых результатов	На следующий учебный период переносятся планируемые результаты
1	Социально-коммуникативное развитие (воспитатель)		
2	Познавательное развитие (воспитатель)		
3	Речевое развитие (воспитатель)		
4	Художественно-эстетическое развитие (воспитатель)		
5	Физическое развитие (воспитатель)		
6	Коррекционная работа учителя-дефектолога		
7	Коррекционная работа учителя-логопеда		

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На момент окончания действия АОП у ребенка сохраняются трудности. Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей.



# **Практическая часть**

# Практическая часть

- Категория ребенка с ОВЗ, рекомендуемая программа
- Какие специалисты будут сопровождать ребенка
- Направления деятельности специалистов
- Особые условия



**Спасибо за внимание!**