

Особенности развития высших психических функций у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ: диагностика и коррекция

Подготовила:
учитель-дефектолог, учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»
Ядрова Е.Н.





Высшие психические функции

сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, **социальные** по своему происхождению, **опосредствованные** по психологическому строению и **произвольные** по способу своего осуществления.



Высшие психические функции

Речь

Воображение

Мышление

Память

Восприятие

Внимание



Внимание

это направленность и сосредоточенность психической деятельности на какой-либо деятельности или объекте.



Характеристики процесса внимания

- объём
- устойчивость и концентрация
- распределение
- переключение



Восприятие

это **выделение** наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств, **составление** на их основе устойчивых образов (сенсорных эталонов) и **соотнесение** этих образов - эталонов с предметами окружающего мира.



Восприятие

- слуховое восприятие
- зрительное восприятие
- тактильное восприятие
- восприятие времени
- пространственное восприятие



Память

это способность к получению, хранению и воспроизведению информации.



Мышление

это высшая форма познавательной деятельности человека, позволяющая отражать окружающую действительность обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.



Виды мышления

- наглядно-действенное
- наглядно-образное
- словестно-логическое



Игровая деятельность

- манипулятивная деятельность
- процессуальная игра
- игра с элементами сюжета



Когнитивные операции

- идентификация
- классификация
- прогнозирование
- символизация
- сравнение
- обобщение
- абстрагирование



Диагностика

- материал диагностики не должен быть использован в процессе коррекции
- внешний контроль и программирование деятельности со стороны специалиста
- в начале совместной деятельности дать ребенку заведомо доступное и интересное для него задание
- позволить ребенку располагаться в таких местах и позах, как это удобно ему



Диагностические методики обследования детей 3-4 лет

- Методика психолого-педагогического обследования детей по материалам Е.А.Стребелевой, Е.А.Мишиной
- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей О.А.Романович, Е.П. Кольцовой
- Психолого-педагогическое обследование С.Д.Забрамной, О.В.Боровик



Диагностические пробы

- «Лови шарик»
- «Спрячь шарики»
- Разборка и складывание матрёшки
- Разборка и складывание пирамидки
- Парные картинки
- Разрезные картинки
- Конструирование из палочек
- «Достань тележку», «Достань ключик»
- Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л.А. Венгера)
- Найди пару (сравнение картинок)
- Коробка форм



Общие принципы коррекционной работы

- Меньше материала
- Перенос части материала на следующее занятие (чтобы не истощаться)
- Только естественные цвета
- Графическая деятельность → развитие зрительно-моторной координации
- Обязательно предметная деятельность с объемными фигурами (не плоскостное изображение)



Коррекция высших психических функций



Список литературы

1. М.И. Лынская Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Авторская классификация речевых расстройств
2. Марина Решетко 100 игр для запуска речи
3. Закревская О.В. «Развивайся, малыш!»: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста
4. Ольга Сухова «Слушать интересно!»: как и зачем учить ребенка слушать?
5. Е.Г. Молчанова 300 игр для развития слухового внимания ребенка
6. Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой.
7. М.С. Станкевич «Звук вокруг», «Звук вокруг – 2 Пропространство»



Спасибо за внимание!