

Этапы логопедической работы:

1 Предварительный этап работы.

- Установление эмоционального контакта.
- Формирование первичных учебных навыков.

2. Этап обучения понимания речи.

- Выполнение инструкции «Дай», «Покажи».
- Обучение выполнению инструкций на простые движения, с предметами, обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).

3. Этап обучения экспрессивной речи.

- Навык подражания звукам и артикуляционным движениям.
- Обучение использовать указательный жест для выражения своего желания и называть желаемый предмет
- Обучение словам, выражающим просьбу.
- Обучение навыку выражать согласие или несогласие с чем-либо.

4. Обучение чтению.

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

МАДОУ №9 «Детский сад «Журавлик»

Логопед-дефектолог: Дружинина И.А.



Основные задачи логопедической работы:

- дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
- развитие речи в обучающей ситуации.



Логопедическая работа с детьми с РАС.

Основные особенности речи у детей с РАС:

- мутизм (отсутствие речи) значительной части детей;
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отсроченные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- автономность речи;
- позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе «он» или «ты», а других иногда «я»);
- нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное, до буквальности, сужение толкований значений слов), неологизмы;
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушения просодических компонентов речи.

Тьюторы создают среду и условия для освоения нового!

Тьюторы работают с неопределенностью, так как каждый ребенок уникален!

Советы тьютора:

«Как уменьшить нежелательное поведение.»

Тьютору важно уметь управлять поведением тьюранта, поощряя положительное поведение и формируя мотивацию, это играет огромную роль в выстраивании взаимоотношений. Если тьютор хочет, чтобы эффективность обучения была устойчивой, контролировать процесс всегда должен он, а не ребенок.

Как же сформировать у ребенка понимание, что он сможет быстро и легко получить то, что хочет, выполняя инструкции и соблюдая правила. Установленные взрослым?

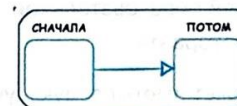
1. Ребенок должен понимать, что взрослый контролирует предметы, игры, виды деятельности, которые его интересуют. Вы решаете, когда и на какое время ребенок может их получить. Все игрушки можно использовать для поощрения желательного поведения. Как только ребенок начинает вести себя нужным

образом, выполнять инструкции, он может получить желаемое.

2. Педагог должен стать для ребенка источником радости, с ним должно быть интересно. Мотивационные стимулы даются в присутствии педагога, игры с ним должны быть более яркими и веселыми, чем если бы ребенок играл в одиночестве.
3. Покажите ребенку, что вам можно доверять. Четко формулируя свои мысли. Давая инструкцию ребенку, не предоставляя доступа к подкреплению, пока он ее не выполнит. При необходимости используя подсказки. Поощряя ребенка, тьютор должен быть точно уверен, что ребенок действительно хочет получить именно это подкрепление в данную минуту. Обучать тьюранта нужно в течении всего дня в различных ситуациях.
4. Объясните ребенку, что только выполняя ваши инструкции, он получит то, что хочет. Давайте ребенку легкие задания или задания, которые дают возможность ребенку быть успешным, как можно чаще. Поощряйте его стремление в их выполнении, только когда тьютор установит контроль над подкреплениями, появится возможность использовать их для

обучения приемлемому поведению.

Необходимо обучить тьюранта правилу «Сначала-потом»



Тьютор должен предоставлять возможность тьюторанту проявить приемлемое поведение, моментально подкрепляя его.

5. Использование подкрепления помогает ребенку понять, что выполнение инструкции в его интересах. А все это является руководящим контролем, именно он даст возможность постепенно увеличить соотношение выполненных задач и подкреплений, поощряя не все правильные ответы, а постепенно переходя на поощрения каждого второго задания, а потом только каждого третьего и т.д.

Тьютор должен очень хорошо знать интересы своего тьюранта, все время следит за их изменениями.

Также тьютор должен объяснить ребенку, что игнорирование инструкции не приведет к получению подкрепления.

Работа психолога с детьми с РАС.

Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптации поведения, нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.

К основным направлениям коррекционной работы педагога-психолога можно отнести:

- Формирование учебного поведения;
- Формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательной сферы;
- эмоционально-личностное развитие.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалит ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.
2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами, избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.
3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.
4. Помнить о том, что реакция (нежелательное поведение) может означать переутомление, либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

СТРАНИЧКА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Основные методы и приемы.

Игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

Процесс развития и обучения опирается на развитие у детей базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждение познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.



МАДОУ №9 «Детский сад «Журавлик»

Педагог –психолог: Коршунова А.В.

Играем с психологом:

«Покажи нос....»

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело. Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.
Вы смотрите, не зевайте
И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу
И при этом покажу.

Психолог, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе названные части тела. Затем психолог начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую.

Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

Внимание!

Учитываем особенности детей с РАС, а также индивидуальные особенности детей в целом, вводим эту игру поэтапно.

1 этап- 2 части тела (проигрываем несколько раз)

2 этап- 3 части тела

3 этап- увеличиваем на одну и т.д. по мере овладения навыком ребенка.

Используем визуальную поддержку в виде карточек ПЕКС- части тела.

Документация тьютора:

Тьютор может составлять программу тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы тьюторанта.

Программа может иметь следующую структуру:

I. Пояснительная записка к программе:

- 1) педагогическая и психологическая характеристика ребенка;
- 2) рекомендации ПМПК;
- 3) семейный заказ к тьюторской программе;
- 4) особенности возраста (с учебной и образовательной точек зрения);
- 5) индивидуальные особенности;

II. Тьюторская программа:

- 1) задачи работы;
- 2) ожидаемые результаты;
- 3) направления работы на текущий учебный год; 4) индивидуальная работа.

Тьютор может вести любые записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, конкретизировать задачи в индивидуальной работе с ребенком.

Задачи тьютора:

- организация обучения (подготовка дидактических материалов для занятия;
- транслирование заданий воспитателя;
- сопровождение и организация занятости ребенка;
- организация коммуникации с ребятами в свободной деятельности, - включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты.

В инклюзии тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с РАС в образовательную и социальную среду ДОУ.

Направление работы тьютор:

1. Активное взаимодействие с психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, воспитателем.
2. Осуществление организационной и методической помощи воспитателю в обучении и воспитании детей с РАС.
3. Создание условий для индивидуализации процесса обучения и воспитания. Использование приемов, методов и средств обучения и воспитания, соответствующих уровню подготовки детей с РАС согласованные с воспитателями и родителями детей.
4. Согласование образовательной деятельности воспитанников с воспитателями.

МАДОУ №9 «Детский сад «Журавлик»

Кокина А.А. - тьютор

Специфика работы тьютора в системе специального образования.

**Главная задача тьютора
– как можно скорее стать
ненужным ребенку!**

Тьютор осуществляет помощь, постепенно «уменьшая» подсказки (от прямой физической подсказки до вербальной).

