

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Журавлик»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Заведующий
«Детский сад № 9 «Журавлик»
_____ Е.Н. Осипова
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога, учителя-логопеда
на 20__-20__ учебный год
группа № ____ «_____»**

Программу подготовила:
ФИО,
учитель-дефектолог, учитель-логопед

Великий Новгород
202__

СОДЕРЖАНИЕ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
СОДЕРЖАНИЕ	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы	6
1.2.2. Педагогическая диагностика	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Содержание образовательной деятельности	8
2.1.1. Речевое развитие	8
2.1.2. Познавательное развитие	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников	19
2.5. Парциальные программы (региональный компонент)	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	23
3.2. Режим дня	24
3.3. Циклограмма деятельности	25
3.4. Сетка организованной образовательной деятельности	26
3.5. План организованной образовательной и совместной деятельности	27
3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	28
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
Список литературы	46

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей _____ группы № _____ (далее Программа) разработана в соответствии с АООП «Детского сада № 9 «Журавлик», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от ____ лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 20__ г. по 31 мая 20__ г.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Рабочей программы являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п. 2. 6.
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.3648-20, (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- Конвенция о правах ребенка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990г.).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.
- Конституция РФ.

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей.

Основная цель: создание оптимальных условий для амплификации (обогащения) развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребёнка и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей).

Задачи Рабочей программы:

- создать благоприятные условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать и расширить специальную (коррекционную) предметно-пространственную развивающую (образовательную) среду;
- оказать коррекционную помощь детям с ОВЗ, подготовить их к обучению в школе;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- вовлечь родителей (законных представителей) в работу ОУ, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с позиций защиты прав и интересов ребенка на получение качественного дошкольного образования с учетом особенностей развития и здоровья детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ;
- возрастные особенности детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с ОВЗ Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа построена на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип сотрудничества организации с семьями;

- принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности
контингента детей с ОВЗ,
воспитывающихся в средней группе № _____
МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»**

Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности

I подгруппа		II подгруппа	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Большинство детей владеет навыками самообслуживания, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- большинство детей проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- большинство детей достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, осваивает различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
- большинство детей способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - большинство детей проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.2. Педагогическая диагностика

В течение учебного года выделяется четыре этапа, на протяжении которых проводится диагностическая работа.

1-й этап (первые 2 недели сентября) – комплексное всестороннее диагностическое обследование детей.

Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей направлено на изучение:

- причин, обусловивших отклонение в развитии ребенка;
- микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;
- состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере);
- особенностей физического развития, двигательной сферы и психомоторики;
- эмоционально-волевой сферы ребенка;
- когнитивного развития (общей структуры и стратегии деятельности, состояния базовых психических функций, мыслительной деятельности и др.) и обучаемости ребенка;
- основных видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной, познавательной), их общих и специфических характеристик;
- способности к произвольной регуляции деятельности и поведения;
- речи и коммуникативной деятельности ребенка;
- уровня знаний, умений и навыков (ЗУН) и соотнесение их с возрастом ребенка;
- социальной компетентности.

Результаты диагностики фиксируются в Картах обследования, в Индивидуальных образовательных маршрутах развития ребенка, а также оформляются в виде индивидуальных профилей, диагностических таблиц.

Все собранные данные позволяют выстроить дифференцированные программы коррекционно-образовательной работы с детьми. С учетом результатов обследования формируются подгруппы детей для проведения занятий, выстраиваются индивидуальные «маршруты» развития воспитанников.

2-й этап (октябрь – декабрь) – динамическое изучение детей

Этот этап является промежуточным. Его основная задача – сбор дополнительных данных о микросоциальной среде, индивидуальных особенностях ребенка, состоянии его здоровья. Проводится наблюдение за динамикой развития, особенностями поведения. При необходимости проводится обсуждение проблем ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ.

3-й этап (2 недели января) – этап контрольных срезов по усвоению детьми Программы, контроль динамики развития и оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия.

Основной целью обследования на третьем этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях.

На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основе анализа в Программу вносятся коррективы. Определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы на следующее полугодие.

4-й этап (две недели мая) – проведение заключительного психолого-педагогического обследования

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший

образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу.

Все результаты исследования заносятся в Карту обследования ребенка, в Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, в специально разработанные таблицы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.1.1. Речевое развитие

Педагогические ориентиры.

Задачи коррекционно-развивающей работы

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

***РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ И
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО (РЕЧЕВОГО) ВОСПРИЯТИЯ***

Развитие просодической стороны речи

Коррекция произносительной стороны речи

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Планируемые результаты образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»

Дети с ЗПР могут научиться:

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми

Высокий уровень.

Средний уровень

Низкий уровень

2. Развитие всех компонентов устной речи:

2.1 Лексическая сторона речи

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

2.2 Грамматический строй речи

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

2.3 Произносительная сторона речи

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

2.4 Связная речь

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

3. Практическое овладение нормами речи

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область включает в себя:

- *Сенсорное развитие*
- *Формирование целостной картины мира*
- *Познавательно-исследовательская деятельность*
- *Развитие математических представлений*

Общие задачи:

- *сенсорное развитие:*
 - *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:*
- *формирование элементарных математических представлений:*
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:*

Раздел «Сенсорное развитие»

Педагогические ориентиры:

Задачи работы по разделу

«Сенсорное развитие»

Форма

Величина

Цвет

Планируемые результаты образовательной деятельности

по разделу «Сенсорное развитие»

Дети могут научиться:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Педагогические ориентиры:

Задачи работы по разделу

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счет

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

**Планируемые результаты образовательной деятельности
по разделу «Формирование элементарных математических
представлений»**

Дети могут научиться:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Раздел «Формирование целостной картины мира»

Педагогические ориентиры:

Задачи работы по разделу

«Формирование целостной картины мира»

**Планируемые результаты образовательной деятельности
по разделу «Формирование целостной картины мира»**

Дети могут научиться:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная (свободная) деятельность детей
Характеристика	Специально подготовленные учителем-дефектологом занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребёнка.	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Период	В первую и вторую половину дня в специально отведённое в режиме время.	В течение дня, во время, не связанное с ООД.	Во время утреннего приёма, в период прогулки, во время вечерних игр.
Формы работы	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, комплексные и интегрированные занятия	Гигиенические процедуры; физкультурные и закаливающие мероприятия; подготовка ко сну, занятиям, прогулка; дежурство и общественно полезный труд, тематические прогулки.	Спонтанная игра и свободная двигательная и продуктивная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми (по детской инициативе), уединение
Методы работы	Рассказ, объяснение, анализ ситуаций, упражнение, анализ результатов деятельности, наблюдение, демонстрация, экспериментирование и др.	Приучение, пример, требование, разъяснение, поощрение, поручение, создание воспитательных ситуаций, увещание, обучение навыкам самообслуживания этическая беседа и др.	Организация предметно-развивающего пространства, обеспечивающего реализацию всех видов свободной детской деятельности, также наличие соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка с ОВЗ, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого и познавательного развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов).
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

План работы с родителями воспитанников
_____ группы № _____

Период	Форма работы	Тема	Примечания
сентябрь	Родительское собрание		
	Индивидуальные консультации		
	Информационный стенд		
октябрь	Индивидуальные консультации		
	Информационный стенд		
	Мастер-класс		
ноябрь	Мастер-класс		
	Информационный стенд		
	Открытое занятие		
декабрь	Информационный стенд	«	
	Открытое занятие		
январь	Информационный стенд		
	Открытое занятие		
февраль	Мастер-класс		
	Родительское собрание		
март	Мастер-класс		
	Открытое занятие		
апрель	Открытое занятие		
май	Индивидуальные консультации		
	Памятка		
	Родительское собрание		

2.5. Парциальные программы (экологическо-краеведческий компонент)

Экологическо-краеведческий компонент (далее – ЭКК) «Мой край – земля Новгородская» позволяет знакомить детей дошкольного возраста с основами краеведения, природой, культурой и историей родного края.

Основная цель введения в программу раздела «Мой край – земля Новгородская»: формирование у детей устойчивого интереса к культурным и историческим ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений на уровне доступном их пониманию.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой, архитектурой родного города,
- способствовать развитию интереса детей к изучению истории, культуры, родного края;
- развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.
- воспитание любви и чувства гордости к своему краю;
- воспитание уважительного, бережного и созидательного отношения к историческим и культурным ценностям родного края.

Ориентиром для организации работы по внедрению ЭКК является следующие направления работы:

1. Природа родного края (особенности ландшафта, растительный и животный мир, достопримечательные места, охрана природы).
2. Культурно-художественное наследие (народный фольклор, былины, новгородские сказки, современная литература⁴ архитектура прошлого и настоящего. Музыка, народно – прикладное искусство, обычаи и традиции, народно-обрядовый календарь).
3. История и современность (история жилища, костюма, градостроение, кухня, игры, средства передвижения, торговля, обучение грамоте, знаменитые люди-герои, современный Новгород).

Содержание раздела «Мой край – земля Новгородская» вводится в основную программу двумя путями:

1. При изучении лексических тем, через комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, художественно-творческая, игровая).

2. Использование метода «погружения в тему». Тема дается в течение определенного времени в зависимости от объемов материала, интересов детей.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Великого Новгорода, Новгородской области активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Формы организации работы с детьми:

ЭКК «Мой край – земля Новгородская» изучается на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях с детьми, экскурсиях, праздниках, викторинах, в экспериментальной деятельности, через наблюдения.

Для реализации ЭКК предусматривается создание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельных игр и упражнений детей.

В течение месяца происходит погружение в одну конкретную тему, одинаковую по названию для всех возрастных групп, а содержание материала по данной теме подбирается в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, опираясь на принцип развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка в целом, на принцип доступности.

Примерное тематическое планирование образовательного процесса

ЭКК «Мой край – земля Новгородская»

1. Игрушки в нашем саду
2. Фрукты нашего края
3. Овощи нашего края
4. Наша дача (овощи и фрукты нашего края)
5. Осень в нашем городе
6. Деревья наших лесов осенью
7. Туалетные принадлежности
8. Человек, части тела
9. Одежда
10. Обувь
11. Зима в нашем городе
12. Новогодний праздник. Ёлка
13. Зимние развлечения в нашем городе
14. Зимующие птицы
15. Моя улица. Мой город
16. Наша Родина - Россия
17. Домашние животные нашего края
18. Домашние птицы нашего края
19. Дикие животные наших лесов
20. Весна в нашем городе
21. Перелётные птицы
22. 8 марта – мамин праздник
23. Семья
24. Посуда
25. Мебель
26. Транспорт наших улиц
27. Цветы нашего края
28. Насекомые

Планируемые результаты образовательной деятельности

ЭКК «Мой край – земля Новгородская»

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

	Методические пособия	Дидактические пособия
Речевое развитие		
Познава- тельное развитие		

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»
_____ Е.Н.Осипова
« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕЖИМ ДНЯ

В _____ группе № _____ « _____ »
МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»

Режимные моменты	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, осмотр. Самостоятельная деятельность. Индивидуально-коррекционная деятельность	7.30-8.00				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Самостоятельная деятельность	8.10-8.25				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.40				
Утренний круг. Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50	8.40-9.00	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность.	8.50-9.10(I) 9.20-9.40 9.50-10.10(II)	9.00-9.20(I) 9.30-9.50 10.00-10.20(II)	8.50-9.10(I) 9.20-9.40 9.50-10.10(II)	8.50-9.10(I) 9.20-9.40 9.50-10.10(II)	8.50-9.10(I) 9.20-9.40 9.50-10.10(II)
Самостоятельная и совместная деятельность	10.10-10.30				
Второй завтрак	10.30-10.50				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность на улице	10.50-12.30				
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20				
Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.20-15.30				
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45				
Самостоятельная деятельность. Индивидуально-коррекционная деятельность с детьми	15.45-16.20				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность на улице. Уход детей домой	16.20-18.00				

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
"Детский сад № 9 "Журавлик"
_____/Е.Н.Осипова
"___"____202___ г.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда группы №__

ФИО на 20__-20__ учебный год

<i>День недели</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3.4. Планирование образовательной деятельности

В _____ группе № ____ (_____ лет)

« _____ » на 20 ____ -20 ____ учебный год

Дни недели	Базовый вид деятельности	Время
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
пятница		

**Максимальный допустимый объем ООД в первой половине дня 40 мин.*

Д – учитель-дефектолог

В – воспитатель

ФК- инструктор по физической культуре

МР- музыкальный руководитель

3.5

План образовательной и совместной деятельности для детей с ЗПР

№ п/п	Организованная образовательная деятельность	2-ая младшая группа (15 мин ООД)	Средняя группа (20 минут ООД)	Старшая группа (25 минут ООД)	Подготов. группа (30 минут ООД)
Познавательное развитие					
1.	Ознакомление с окружающим миром + РК (региональный компонент «Мой край-земля Новгородская»)	1 (Д) УК (В)	1 (Д) УК (В)	1(Д) 1(В)	1(Д) 1(В)
2	Формирование элементарных математических представлений	1 (Д) УК (В)	1 (Д) УК (В)	2 (Д)	1 (Д) 1 (В)
3	Конструирование	0,5 (В)	0,5(В)	0,5(В)	0,5 (В)
Речевое развитие					
3.	Развитие речи	1 (Д)	1 (Д)	2 (Д)	2 (Д)
Художественно-эстетическое развитие					
4.	Музыка	2 (М.Р.)	2(М.Р.)	2 (М.Р.)	2 (М.Р.)
Организованная совместная деятельность в центрах активности по продуктивным видам деятельности					
5	Художественное творчество: лепка, аппликация\худ. труд, рисование	1,5 (В)	1,5 (В)	2,5 (В)	3,5 (В)
Физическое развитие					
6.	Физическая культура в зале* Физическая культура на улице*	3 (Ф.Р.)	3 (Ф.Р.)	2 (Ф.Р.) 1(В)	2 (Ф.Р.) 1(В)
	Итого	10	10	14	14
Условные обозначения: (Д) - учитель-дефектолог; (В) – воспитатель; (М.Р.)- музыкальный руководитель; (Ф.Р.) - инструктор по физической культуре. * ООД по физической культуре и по музыкальному развитию во 2-й младшей группе – не более 15 минут, в средней группе - не более 20 минут; в старшей группе – не более 25 минут; в подготовительной группе – не более 30 минут.					

3.6 Перспективное планирование образовательной деятельности

Период		№	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		Интегрированная образовательная деятельность
			ФЭМП	ОЗОМ	Развитие речи		
сентябрь		1.	Диагностика				
		2.	Диагностика				
		3.					
		4.					
октябрь		1.					
		2.					
		3.					
		4.					

Н О Я Б РЬ		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
Д Е К А Б РЬ		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
Я Н В А РЬ		1.	КАНИКУЛЫ			

		2.				
		3.				
		4.				
ФЕВРАЛЬ		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
МАРТ		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5	КАНИКУЛЫ			
АПРЕЛЬ		1.				
		2.				

		3.				
		4.				
МАЙ		1.				
		2.				
		3.				
			ДИАГНОСТИКА			

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

период	мероприятие
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в _____ группе № _____

Центр речевого и креативного развития

Центр сенсорного развития

Центр моторного и конструктивного развития

Список литературы

1.