

**Взаимодействие воспитателя и
учителя-дефектолога
(тифлопедагога) на занятиях по
физическому развитию детей
младшего возраста с
нарушением зрения.**

Бондаренко Г.Ф. Воспитатель

Тутаева Н.Ю. Учитель-дефектолог(тифлопедагог)



Л.С. Секорац

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

chasonne.ru



Ростомашвили Л. Н.

Физические упражнения для детей с нарушением зрения

(методические рекомендации для учителей,
воспитателей, родителей)



МОСКВА
2002

Особенностями физического развития детей с нарушениями зрения являются:



меньшая подвижность;
нечеткость координации движений;
снижение темпа выполнения движений;
уменьшение ловкости;
нарушение ритмичности;



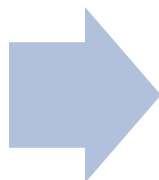
появление неточности движений,

трудности при ориентировке в
пространстве,

трудности при выполнении
движений на равновесие,

трудности в координированности
«глаз – рука»

Воспитатель



Тифлопедагог

развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
овладение подвижными играми с правилами;
обеспечение развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Физическое
развитие



Восприятие
движений

Направления работы по восприятию движений у детей с нарушением зрения:

ознакомление с диагнозами детей, возрастными и индивидуальными особенностями;

совместное составление плана индивидуальных коррекционных занятий;

наблюдения на физкультурных занятиях с целью контроля по соблюдению рекомендаций врача-офтальмолога и тифлопедагога;

подбор игр и упражнений для развития зрительного восприятия, пространственной и двигательной ориентировки;

подбор игр и упражнений, заменяющих аппаратное лечение, способствующих развитию зрительных функций;

отчет по итогам проделанной совместной работы;

консультирование родителей.

















Спасибо за внимание!

